AGOSTO 2026

Formación Anual en Terapias Conductuales y Contextuales Infantojuveniles

Habilidades para el Cambio

FORMACIÓN EN TERAPIAS CONDUCTUALES Y CONTEXTUALES INFANTOJUVENILES 2026-2027

Programa Anual de Especialización Clínica

Dirección Académica: Lic. Agostina Píngaro

Supervisión General: Dirección Habilidades para el Cambio

INFORMACIÓN GENERAL

- Duración: 9 encuentros (mensuales e intensivos) de agosto de 2026 a junio de 2027
- Día y horario: primer sábado de cada mes de 9 a 12:30 h y 13:30 a 17 h
- Modalidad: online sincrónico vía Zoom + acceso a plataforma de campus virtual
- Cupo limitado: 25 profesionales a fin de garantizar interacción personalizada

La formación se encuentra dirigida a psicólogxs clínicos, psiquiatras infantojuveniles, residentes de salud mental, terapeutas con experiencia en población joven y profesionales de áreas afines con práctica clínica activa.

Fundamentos:

Esta formación representa la integración más completa disponible en América Latina de TCC clásica y terapias contextuales aplicadas específicamente a niñez y adolescencia, diseñada desde la práctica clínica real y los estándares internacionales más rigurosos.

Enfoque clínico intensivo: Cada módulo combina fundamentos teóricos sólidos con entrenamiento práctico extensivo: análisis de casos reales, role-plays supervisados, diseño de intervenciones y formulaciones en vivo. Aprendés haciendo, no solo escuchando.

Actualización basada en evidencia: Trabajamos con las guías clínicas más recientes (AACAP, NICE, Cochrane) y los protocolos que funcionan según investigación rigurosa, pero siempre adaptados a las realidades de nuestra región y nuestros contextos de práctica.

Integración de las diferentes olas: de la TCC clásica a las terapias contextuales: Superamos la falsa dicotomía entre “terapias tradicionales” y “nuevas olas”. Desarrollás criterio clínico para saber cuándo usar exposiciones, activación conductual, defusión, trabajo con valores o entrenamiento parental según cada caso y momento.

Visión sistémica: No trabajamos “con un niño aislado” sino con sistemas completos: familias, escuelas, equipos de salud. Aprendés a coordinar, comunicar y sostener tratamientos en contextos complejos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Realizar evaluaciones diagnósticas integrales considerando desarrollo, contexto familiar, escolar y factores de riesgo
- Construir formulaciones de caso contextuales que guíen decisiones terapéuticas precisas
- Implementar medición sistemática de progreso (measurement-based care)
- Aplicar protocolos de primera línea para ansiedad, depresión, trauma, TOC, TDAH, TEA, problemas de conducta, entre otros.
- Integrar técnicas de ACT, DBT, FAP y mindfulness según necesidades del caso
- Diseñar planes de tratamiento flexibles basados en evidencia para 6-12 meses
- Implementar intervenciones parentales (psicoeducación, coaching, entrenamiento en manejo)
- Coordinar con escuelas y equipos interdisciplinarios
- Manejar situaciones de riesgo (suicidio, autolesiones) con protocolos de seguridad
- Identificar cuándo derivar o escalar nivel de cuidado
- Adaptar intervenciones para poblaciones diversas y neurodivergentes
- Sostener autocuidado profesional y trabajo ético en casos complejos

---

PROGRAMA DETALLADO

MÓDULO 1 - AGOSTO:

Situación actual en la clínica infantojuvenil

Mañana: Panorama actual y evolución de modelos clínicos

- Datos regionales y globales respecto a epidemiología de salud mental en niñez y adolescencia
- Niveles de evidencia en la clínica infantojuvenil y sus limitaciones
- Guías internacionales (AACAP, NICE) y tratamientos de primera línea
- Evolución desde TCC clásica hacia modelos contextuales (breve introducción a la forma de conceptualización de ACT, DBT, FAP, PCIT)

Tarde: Formulación y evaluación inicial

- Primeras entrevistas en clínica infanto juvenil
- El terapeuta como mediador de sistemas familiares, educacionales, de salud

- Evaluación con múltiples informantes: triangulación de información niño, cuidadores, docentes
- Introducción a formulación contextual en infancia: caso demostrativo en vivo
- Batería de escalas estandarizadas: SDQ, CBCL, SCARED, CDI, YFAS, SNAP

Materiales: Guías de práctica clínica, plantillas de formulación de casos, entrevistas, escalas a utilizar

MÓDULO 2 - SEPTIEMBRE:

Trastornos de ansiedad: desde la TCC clásica hacia los modelos contextuales

Mañana: Conceptualización de la ansiedad y su abordaje

- Diagnóstico y conceptualización de ansiedad en infancia: TAG, ansiedad por separación, fobias, ansiedad social, trastorno de pánico, agorafobia
- Modelo TCC de ansiedad: psicoeducación, jerarquías, exposición graduada
- Tratamiento de la ansiedad en niños: cómo adaptar la exposición
- Trabajo parental en ansiedad: de “parent-only CBT” a coaching durante exposiciones

Tarde: Adaptaciones y formatos especiales de abordaje

- TCC grupal para ansiedad en escuelas y dispositivos comunitarios
- Intervenciones digitales y autoguiadas: alcances y limitaciones
- Ejemplo de casos complejos - abordaje en vivo

Materiales: Protocolos Coping Cat, Cool Kids, manuales de exposición, recursos psicoeducativos para familias

MÓDULO 3 - OCTUBRE:

Depresión, conductas autolesivas y riesgo suicida

Mañana: Conceptualización y abordaje de la depresión

- Presentación clínica específica en infancia y adolescencia: irritabilidad, aislamiento, bajo rendimiento. Autolesiones y riesgo suicida.
- TCC para depresión adolescente: activación conductual adaptada, reestructuración de pensamiento depresivo
- Aportes de ACT en depresión: valores adolescentes, defusión, aceptación

Tarde: Evaluación de riesgo y manejo de crisis

- Entrevista de evaluación de riesgo suicida
- Evaluación funcional del riesgo e intervención en consulta
- Formulación del plan de seguridad
- Introducción a habilidades DBT

- Coordinación y derivación al sistema de salud

Materiales: Entrevista y escalas de evaluación de riesgo (LRAMP), Plan de seguridad, Guías de derivación y articulación

MÓDULO 4 - NOVIEMBRE:

Estrés postraumático y trauma complejo

Mañana: Conceptualización del estrés post traumático y del trauma complejo

- Estrés postraumático y trauma complejo en población infanto juvenil: principales presentaciones clínicas
- Implicancias de la aparición temprana del trauma
- Factores de riesgo, protectores y red de apoyo
- Aportes de la exposición prolongada (EP) y DBT PTSD
- TF-CBT (Trauma Focused CBT): componentes y fases del tratamiento

Tarde: Intervenciones en casos particulares

- Adaptaciones de los modelos de acuerdo a edades
- Implementación de la narrativa traumática según capacidades del niño
- Acompañamiento y psicoeducación parental en situaciones de trauma
- Casos de abuso sexual

Materiales: Manual TF-CBT, instrumentos de evaluación de trauma, recursos para cuidadores

MÓDULO 5 - DICIEMBRE:

Trastorno de la conducta alimentaria y Abordajes contextuales adaptados

Mañana: Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Evaluación y conceptualización de caso
- Aportes de DBT al abordaje de los trastornos de la conducta alimentaria
- Abordajes transdiagnósticos de los TCA
- Procesos transdiagnósticos presentes: perfeccionismo clínico; sobrecontrol o desregulación emocional

Tarde: Introducción a las aplicaciones de ACT y DBT adaptadas

- ACT con adolescentes: utilización de las metáforas, búsqueda de valores, defusión y flexibilidad
- DBT-A (DBT para adolescentes): módulos de habilidades mindfulness, regulación emocional, tolerancia al malestar, efectividad interpersonal
- Mindfulness con niños y adolescentes
- Diseño de intervención contextual

- Protocolos con poblaciones LGBTQ+

Materiales: Manuales DBT-A, ejercicios ACT juventud, recursos mindfulness, protocolos, DBT para TCA

MÓDULO 6 – MARZO 2027:

Trastorno Obsesivo Compulsivo en población infantojuvenil

Mañana: Evaluación y tratamiento específico

- Diagnóstico diferencial del TOC infantojuvenil
- Obsesiones y compulsiones frecuentes
- Psicoeducación del paciente y su familia
- Comorbilidades frecuentes: Ansiedad, TEA, TDAH

Tarde: Acompañamiento familiar y tratamiento específico del TOC

- Fundamentos de la Exposición con Prevención de Respuesta (EPR)
- Acomodación familiar en TOC: evaluación y reducción gradual
- Modelos centrados en familia (family-based CBT for OCD)
- Taller práctico: diseño de jerarquías de exposición y contratos terapéuticos

Materiales: CY-BOCS, manuales de EPR, materiales para familias, escalas de acomodación

MÓDULO 7 – ABRIL 2027:

TDAH y problemas de conducta

Mañana: Análisis funcional de la conducta: Evaluación e intervención

- Análisis funcional de la conducta
- TDAH en infancia y adolescencia: presentaciones clínicas y comorbilidades más frecuentes
- Evaluación integral: entrevista dirigida, escalas, observación clínica, informes escolares
- TCC y entrenamiento en habilidades: organización, planificación, autorregulación
- Evaluación de los problemas de conducta - Trastorno oposicionista desafiante

Tarde: Intervenciones con padres y escuelas

- Parent Management Training (PMT): principios de refuerzo, límites consistentes, comunicación
- Protocolo de Barkley para los problemas de conducta
- Intervenciones en contexto escolar: planes de conducta, adaptaciones de aula, coordinación con docentes
- Ejemplo de casos complejos

Materiales: Escalas, protocolos PMT, materiales para escuela, análisis funcional de la conducta, protocolo de Barkley.

MÓDULO 8: MAYO 2027:

TEA y diversidad del desarrollo

Mañana: Mirada contextual de neurodivergencia

- Cuadros clínicos del desarrollo
- Evaluación de TEA
- TEA en niñas y adolescentes: diferenciación en su presentación clínica
- Aportes de ABA
- Regulación sensorial y emocional en población autista

Tarde: Sistemas de apoyo

- Comorbilidades en TEA
- Trabajo con familias: psicoeducación y adaptación de expectativas.
- Diseño del plan de tratamiento y articulación con escuelas
- Derivación y trabajo conjunto con otras disciplinas (fonoaudiología, terapia ocupacional, neurología, etc.)
- Otros perfiles neurodivergentes

Materiales: Instrumentos de screening, adaptaciones, apoyos visuales, plan de tratamiento

MÓDULO 9 – JUNIO 2027:

El trabajo del terapeuta infantojuvenil

Mañana: Planes de tratamiento flexibles e implementación de los mismos

- Cómo construir planes de tratamiento flexibles a 6-12 meses basados en formulación
- Implementación en distintos contextos: consultorio privado, hospital, escuela, ONG, dispositivos intensivos
- Trabajo con distintos efectores
- Supervisión y formación continua
- Ética profesional: consentimiento informado en menores, límites, confidencialidad

Tarde: Taller final y cierre

- Formulación + plan de tratamiento en grupos: Devolución de pares y docentes
- Autocuidado del terapeuta infanto-juvenil: fatiga por compasión, trauma vicario, límites saludables

Evaluación final: Presentación de caso integrador (escrito + defensa)